

JORNADAS DE ENSEÑANZA
Área Social y Artística, Universidad de la República, Montevideo
10 y 11 de setiembre de 2025

Segunda Convocatoria

Para dar continuidad al intercambio que se inició en el 2023 con las *Jornadas de Enseñanza* de la Facultad de Ciencias Sociales, organizamos una segunda edición con alcance al Área Social y Artística y a toda la Universidad de la República a realizarse en setiembre de 2025. El propósito se orienta a generar un espacio para el debate, la reflexión, la producción de conocimientos y la difusión de la Enseñanza Universitaria como campo académico.

Son múltiples y muy diversas las elaboraciones que se han realizado en los últimos años en torno a la Educación Superior en general y la enseñanza universitaria en particular, en el marco de los esfuerzos por legitimarla como campo del saber con indagaciones y producciones que le son propias. A partir de la tradición que acumula la universidad latinoamericana en su historial de revisiones acerca de su rol en los países de la región, luce propicio promover espacios de intercambio y diálogo acerca de la enseñanza universitaria como área en constante transformación.

En este sentido, la Universidad de la República (Udelar) ha generado diversos procesos para renovar la enseñanza en gran variedad de sentidos y ejes de acción, en función de una revisión del papel que juega la universidad hoy y de cómo la enseñanza se inserta en esta dinámica para potenciar el rol docente en todas sus dimensiones, con una perspectiva integral. En este contexto, se entiende como enseñanza a todos aquellos procesos vinculados con la formación de estudiantes (de grado, de posgrado y formación permanente), con sus diversos componentes (oferta académica, planes de estudio, trayectorias académicas estudiantiles, trayectorias en la carrera del profesor/a universitario/a, didáctica universitaria y modelos de enseñanza, innovaciones en procesos de enseñanza y evaluación, entre muchos otros).

Muchos de estos procesos de trabajo, revisión y reflexión, se han organizado en la Udelar a través de las Unidades de Apoyo a la Enseñanza y sus homólogas en todos los servicios universitarios, algunas de las cuales participan activamente en la gestión de estas *Jornadas*, que también se enmarcan dentro de las líneas de investigación del *Grupo de Investigación sobre mejora de los procesos de educación superior, desarrollo curricular y trayectorias estudiantiles*.

La enseñanza universitaria es un campo de estudio complejo y con múltiples rasgos y, tratándose de un campo interdisciplinario, el entramado teórico y metodológico que lo sostiene no lo es menos. Desde este lugar, estas *Jornadas* se organizan como una oportunidad para la puesta en diálogo de los desafíos, indagaciones, reflexiones sobre las propias prácticas, experiencias y elaboraciones teórico-epistemológicas vinculadas con alguna de las temáticas que se desprenden de esta área tan amplia, con especial énfasis en la educación pública y la democratización de la educación superior.

Estas *Jornadas* están dirigidas al colectivo docente del Área Social y Artística y toda la Udelar. Se hace extensiva también la invitación a docentes que trabajan en la órbita de Formación Docente de la ANEP y de otros países. Adicionalmente, se incluye a toda la población estudiantil como asistentes a las *Jornadas*, y/o como parte de colectivos que

hayan participado de experiencias o innovaciones presentadas por las y los docentes. Se podrán presentar ponencias vinculadas con experiencias ya culminadas o en proceso, resultados finales o parciales de procesos de innovación y/o investigación, reflexiones y debates de tipo teórico-epistemológico, haciendo énfasis en el intercambio de ideas y experiencias entre los colectivos docentes. Se espera, luego de desarrollado el evento, realizar una publicación para las y los ponentes que tengan interés en elaborar artículos extendidos de sus presentaciones. Las primeras formalidades para ello se describen más abajo en esta circular.

Objetivos

- Promover el intercambio de experiencias e iniciativas en el área de la enseñanza universitaria.
- Fortalecer la enseñanza universitaria como campo de investigación en crecimiento
- Facilitar un espacio de visibilización de las diversas iniciativas, experiencias y estudios vinculados con la enseñanza universitaria
- Propiciar un espacio de diálogo e intercambio acerca de reflexiones vinculadas con la enseñanza universitaria desde diversas perspectivas

Ejes temáticos

1.- Experiencias y desafíos de la inclusión educativa

Incluye discusiones teóricas en el campo de la inclusión educativa y de la educación inclusiva, o en torno a las políticas vinculadas. También incluye discusiones en torno a los principios y fundamentos que orientan la inclusión educativa en la educación universitaria. También se pueden presentar estrategias de ampliación del acceso de estudiantes a los servicios, iniciativas de inclusión, estudios vinculados con perfiles de ingreso y/o egreso de las carreras y la articulación entre educación media y superior con enfoque de inclusión. Este eje también abarca debates y trabajos en torno a las TIC en función de la inclusión educativa o creación de recursos para perfiles diversos. Del mismo modo, se incluyen los procesos de adecuación en el diseño de los cursos para diversos perfiles, trabajos con Estudiantes Privados de Libertad, en situación de discapacidad, con particularidades en sus procesos de aprendizaje u otras situaciones de vulnerabilidad.

2.- Movilidad académica, trayectorias y perfiles estudiantiles

Este eje incluye trabajos vinculados con el asesoramiento a las trayectorias estudiantiles, la construcción flexible de itinerarios académicos y procesos de flexibilización curricular en función de favorecer las trayectorias para el egreso. También se contemplan trabajos vinculados con los vínculos entre enseñanza y egresados, campo profesional, perfiles de egreso y campos de actuación en los debates actuales. Asimismo, incluye temas vinculados con diversidad cultural, derechos humanos y género desde una perspectiva interseccional y su incidencia en las trayectorias y la movilidad académica de estudiantes.

3.- Desarrollo y ajustes curriculares, propuestas de enseñanza y evaluación

Se incluyen en este eje los trabajos en torno a modelos curriculares, evaluaciones y modificaciones de planes de estudio, estudios vinculados con la oferta académica, propuestas de articulación curricular (entre módulos, unidades curriculares u otros). También se considerarán trabajos relacionados con evaluación y acreditación universitaria, reconocimiento de formaciones, así como articulación e internacionalización de la educación superior. Pueden incluirse trabajos vinculados con indicadores y procesos de evaluación de la enseñanza universitaria en cualquiera de sus áreas de expresión, algunas de las cuales son mencionadas en estos ejes temáticos. El trabajo con indicadores de enseñanza supone también, un enfoque desde políticas de enseñanza institucionales nacionales e internacionales que puede ser puesto en debate.

Se contemplan también aquellos trabajos vinculados con las estrategias que se han implementado para la administración y gestión de la enseñanza en el marco de la transformación y renovación en varias facultades y servicios. Supone pensar desde las políticas institucionales en función del currículum y su implementación concreta. Desde una perspectiva que articula currículum-enseñanza-evaluación, se pueden incluir en este eje las reflexiones, estudios y experiencias vinculadas a la aprobación e implementación de la Nueva escala de calificaciones conceptual de la Udelar.

También se contemplan debates y proposiciones vinculadas con la didáctica para el sector universitario, sus características y retos, así como la vinculación integral entre planificación de la acción de enseñanza y la evaluación, pasando por las orientaciones pedagógicas para la realización de prácticas de enseñanza. Se suman también aquellos trabajos que den cuenta del análisis de prácticas docentes a nivel universitario.

4.- Enseñanza en territorio con enfoque integral y problematizaciones acerca de los modelos y las alternativas pedagógicas para las actividades de extensión universitaria

La integralidad de funciones es un eje primordial para el desarrollo de la universidad y del trabajo docente y estudiantil en la Udelar y en la gran mayoría de las universidades de América Latina. Muchos esfuerzos se han invertido en fortalecer un ejercicio integral articulando la enseñanza, la investigación y la extensión en el nivel superior. Por ende, este eje incluye iniciativas vinculadas con prácticas integrales y experiencias en territorio, adecuaciones curriculares para la extensión y reflexiones en torno a la enseñanza desde las prácticas integrales. Las problematizaciones acerca de los modelos pedagógicos y sus alternativas para la enseñanza en territorio también pueden hacer parte de este eje, siempre desde el enfoque de integralidad, pero con el énfasis puesto en la enseñanza.

5.- Formación pedagógica-didáctica del profesorado universitario

Se admiten trabajos que den cuenta de los debates en torno la relación entre la formación pedagógica y didáctica de profesoras/es del sector universitario y su desarrollo profesional en la institución de desempeño. Asimismo, iniciativas institucionales de reconocimiento de la formación pedagógico-didáctica para fortalecer la carrera en la universidad y motivar la formación permanente del profesorado en materia de didáctica universitaria. También se pueden incluir trabajos que tengan como foco la enseñanza a nivel de posgrado, iniciativas innovadoras en materia de enseñanza y de integralidad de funciones. También se pueden presentar experiencias vinculadas a la formación de profesores/as en diversas temáticas vinculadas con el ejercicio de la docencia, iniciativas específicas en términos de acciones concretas o de políticas institucionales orientadas a este tipo de formación.

6. Herramientas digitales e inteligencia artificial en las prácticas de enseñanza

Es de especial interés en este eje la incorporación de indagaciones, discusiones o experiencias vinculadas con el uso de las Inteligencias Artificiales Generativas en contexto universitario y los desafíos que ésta impone tanto a docentes como a estudiantes, así como a la institucionalidad en pleno.

Se incluyen experiencias, investigaciones y revisiones en torno a la incorporación de recursos y herramientas digitales para el desarrollo de la enseñanza, la investigación y la extensión. Puede tratarse de debates a partir de prácticas concretas o de propuestas teóricas a la luz de indagaciones recientes. Asimismo, puede referir a la incorporación de tecnologías digitales para el fortalecimiento de trayectorias e itinerarios, e incluir la mirada transversal de género e interseccionalidades para reflexionar en torno a tal incorporación, pero haciendo foco en las prácticas de enseñanza que yacen detrás del uso de la herramienta o dispositivo digital.

Actividades Centrales

El Comité Organizador de las Jornadas propone cuatro (04) actividades centrales de libre participación y que formarán parte de la programación.

- 1) Panel “Enseñanza y aprendizaje en tela de juicio: Del Chat GPT a las IA en plural”
- 2) Conferencia “Una pedagogía de los inicios a la vida universitaria para acompañar la inclusión estudiantil”
- 3) Taller de alfabetización crítica en IA en Humanidades y Ciencias Sociales
- 4) Taller “Escucharse diciendo... Hacia la inclusión discursiva en la clase universitaria”

Panelistas, conferencistas, talleristas:



Elda M. Monetti

Doctora en Educación (UBA). Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación (UBA) y Profesora para la Enseñanza Primaria. Magister y Especialista en Investigación Científica (UNER). Profesora regular asociada de Didáctica General. Asesora Pedagógica de la Universidad Nacional del Sur. Profesora de cursos de posgrado en el país y Latinoamérica. Directora de proyectos de investigación (PGI – UNS) vinculados a la educación universitaria. Coordinadora de cursos de Formación Docente Universitaria. Ex profesora y supervisora del nivel medio. Ex docente del nivel superior no universitario. Coordinadora de redes interuniversitarias relacionadas con la educación universitaria.



Alejandro Artopoulos

PhD en Sociedad de la Información y el Conocimiento (Universidad Oberta de Catalunya).

Magíster en Política y Gestión de la Ciencia y la Tecnología (UBA). Master en Sociedad de la Información y el Conocimiento (Universidad Oberta de Catalunya).

Licenciado en Sociología (UBA).

Profesor investigador de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés (Argentina) y de la Maestría en Política y Gestión de la Ciencia y la Tecnología de la Universidad de Buenos Aires Director del Centro de Innovación Pedagógica, Escuela de Educación, Universidad de San Andrés Profesor CTS UBA | Investigador CIC



Viviana Mancovsky

Profesora en enseñanza primaria, Lic. en Ciencias de la Educación (UBA) y doctora en Educación (Universidad Paris X, Francia y UBA).

Posdoctorado en Ciencias de la Educación. (Universidad de Málaga).

Profesora de Análisis Institucional de las Carreras de Educación y Coordinadora del Programa de “Mentorías Entre Pares” de la Universidad Nacional de San Martín. Co-directora de investigación sobre “los inicios” a la vida universitaria y la experiencia estudiantil. Asesora pedagógica de la Secretaría Académica de la UNTREF. Directora de investigación centrada en el diseño, la implementación y el seguimiento de un dispositivo de análisis de las prácticas profesionales con docentes universitarios de UNTREF.



Alejandra Beatriz Lliteras

Candidata a Doctora en Ciencias Informáticas, área: Tecnología Informática Aplicada en Educación por la UNLP, Facultad de Informática. La Plata, Bs. As. Argentina Magister en Tecnología Informática Aplicada en Educación.

Profesora Titular (dedicación exclusiva), UNLP, Facultad de Informática, Centro LIFIA.

Investigadora adjunta CICPBA

Profesora invitada Seminario de Pensamiento Computacional y Programación en la Enseñanza. Escuela de Educación. Maestría y especialización en Educación.

Modalidades de participación

Con la finalidad de promover la mayor participación en estas *Jornadas*, se proponen diversas modalidades, considerando instancias híbridas para garantizar la accesibilidad, únicamente para personas que se encuentren en el interior o en el exterior del país o que justifiquen dificultades de movilidad para asistir presencialmente. La postulación de paneles y ponencias deberá hacerse identificando un eje de participación.

1.- **Ponencias orales:** Se incluyen investigaciones culminadas o en proceso, sistematizaciones de experiencias y de innovaciones educativas diversas, epistemológicas y reflexiones fundamentadas. Se organizarán mesas de ponencias de acuerdo a la cantidad de trabajos que se presenten y por afinidad temática.

2.- **Paneles:** Espacios colectivos de reflexión y debate sobre elementos conceptuales o teórico-epistemológicos vinculados con los ejes.

3.- **Posters:** reseñas de experiencias e iniciativas

4.- **Asistentes:** pueden inscribirse estudiantes, docentes, funcionarios y público diverso para asistir en la actividad. Recibirán Certificado de Asistencia. La inscripción en esta modalidad se habilitará luego de culminada la fase de postulación de presentaciones.

En todos los casos se esperan aportes que den cuenta de articulaciones sustanciales entre aspectos teóricos y prácticos a partir del análisis de experiencias desarrolladas o debates teóricos fundamentados. La intención final es propiciar el diálogo entre diversas posturas, prácticas y reflexiones, reconociendo la multiplicidad de miradas que existen acerca de este campo del saber, que crece cada vez con más fuerza, así como los ejes propuestos.

La participación en los talleres centrales será con cupo por la naturaleza de las actividades. La información específica de cupos presenciales y virtuales se especificará en la tercera circular, así como los formularios para la inscripción.

Inscripciones y comunicaciones

Paneles: la postulación de paneles se realizará llenando el formulario de inscripciones y adjuntando un archivo pdf que contenga el título del panel, una presentación entre 350 y 400 palabras con la descripción de la temática y enunciación de interrogantes que aglutinan los trabajos y reflexiones, y los títulos y autores/as de al menos 4 contribuciones, con sus afiliaciones institucionales.

Ponencias: aquellos/as docentes que deseen presentar una ponencia, deberán completar el formulario de inscripción y adjuntar un resumen académico en PDF con un extensión entre 250 y 300 palabras, que dé cuenta del trabajo que desean presentar señalando el título, nombre y apellido de su autor/a/res/as y afiliación institucional, los objetivos, los procedimientos o metodologías, resultados obtenidos o esperados, discusiones y/o debates desarrollados, conclusiones. Se deberán añadir de 3 a 5 palabras clave.

[FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN PARA PANELES Y PONENCIAS](#)

Posters: se podrán postular posters en los que se resumen iniciativas, innovaciones, investigaciones culminadas o en proceso y otras experiencias de enseñanza vinculadas a los ejes de las Jornadas. Deberán contener: título (hasta 15 palabras), autores/as y filiación institucional, Introducción y objetivos (hasta 200 palabras), material y métodos (hasta 200 palabras), resultados (hasta 200 palabras, incluye tablas y/o figuras), conclusiones (hasta 200 palabras), referencias bibliográficas (entre 5 y 8, según espacio), agradecimientos. Para la postulación se deberá enviar un resumen que incluya todos los elementos anteriores en un texto de entre 250 y 300 palabras.

[FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN PARA POSTERS](#)

Publicación de extensos

Está prevista la publicación de artículos en extenso después de la realización del evento. Todas las personas que participen con paneles, ponencias o póster, pueden optar a participar de esta publicación. La extensión del artículo y las normativas formales serán informadas en la tercera circular, así como la plantilla para el envío de contribuciones.

Para esta publicación, se conformará un equipo editor con participación del Comité Organizador y del Comité Académico del evento, encargado de revisar la calidad académica y editorial de los trabajos presentados. Este equipo será el responsable de determinar su aprobación o rechazo, en función del cumplimiento de las directrices establecidas. Se valorará fundamentalmente la correspondencia entre el escrito y lo presentado en el marco de las Jornadas (panel, ponencia o póster).

La fecha tope para el envío de la contribución para la publicación en extenso, será el viernes 31 de octubre de 2025.

Correo para comunicaciones y consultas: jornadas.ensenanza@asa.edu.uy

Fechas importantes

Postulación de Paneles y Ponencias: hasta el 30/04/2025

Aprobación de Paneles y Ponencias: 27/06/2025

Postulación de poster: 31/07/2025

Aprobación de poster: 16/08/2025

Cierre de inscripciones para participantes en calidad de asistentes: 16/08/2025 Realización de las Jornadas: 10 y 11 de setiembre de 2025

Envío de Extensos para publicación: 31/10/2025

Comité Académico

María de los Ángeles Ortega, referente de Inclusión Educativa, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Gabriela Bello, referente del Programa de apoyo a las generaciones de ingreso y orientación curricular y de la línea Inclusión Educativa, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.

Cecilia Garibaldi, referente de Inclusión Educativa de Estudiantes Privados de Libertad, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Udelar.

Jenny Segovia, referente del equipo de Evaluación e Indicadores, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Leticia Castro, referente de Orientación estudiantil, Facultad de Información y Comunicación, Udelar.

Mariángeles Caneiro, Docente en el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Gabriela González, comisión del Ciclo Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Cecilia Etchebehere, Coordinadora de la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Romina Verrua, Coordinadora de la Unidad de Desarrollo de la Extensión y Actividades en el Medio, Facultad de Información y Comunicación, Udelar.

Romina Hortegano, referente de formación pedagógica docente, Facultad de Información y Comunicación, Udelar.

Fiorella Gago, referente de formación pedagógica docente, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Natalia Correa, referente de formación pedagógica docente, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Udelar.

Natalia Mallada, referente de formación pedagógica docente, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Udelar.

Flavia Del Pup, articuladora EVA-TIC, Facultad de Información y Comunicación, Udelar.

Florencia Sanz, Coordinadora (interina) Unidad de Asesoramiento y Evaluación, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Natalia Moreira, Coordinadora de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Facultad de Información y Comunicación, Udelar.

Organizan

Unidad de Asesoramiento y Evaluación, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar

Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Facultad de Información y Comunicación, Udelar

Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración,
Udelar

Grupo de Investigación CSIC sobre procesos de educación superior, desarrollo curricular y trayectorias estudiantiles